

L'Éducatrice de la Maternelle en Contexte de Crèche

M. L. Cró ¹, A. M. Pinho ²

¹ **Maria de Lourdes Cró**

School of Education Coimbra, Coimbra, Portugal.

Investigatrice de l'Université de Aveiro. Aveiro. Portugal

² **Ana Mafalda Pinho**

Master of Science de l'éducation - de l'enfance CPSAM,
Santa Maria da Feira, Portugal

Résumé: Étant donné que les contextes éducatifs des services de garde au Portugal ne sont pas considérés comme des lieux d'apprentissage, avec un programme spécifique, et que les éducateurs qui travaillent dans ces contextes, sont généralement considérés comme inutiles dans ces crèches, nous croyons qu'il serait pertinent d'examiner les pratiques éducatives de certains de ces enseignants et l'importance qu'ils attachent à leur présence dans la crèche, en particulier en ce qui concerne le développement personnel et social des enfants. Nous pensons que les enfants qui fréquentent ces établissements d'enseignement éprouvent une expérience unique; que les éducateurs qui travaillent dans les garderies reconnaissent l'importance de leur présence afin de promouvoir une éducation de qualité; que les parents des enfants les plus petits qui fréquentent ces contextes éducatifs reconnaissent l'importance des enseignants dans le développement global de la personnalité des enfants et que la qualité des contextes est un facteur clé dans le développement du processus éducatif.

Mots-clés: L'apprentissage, l'école maternelle; les contextes éducatifs de crèche; le développement; le programme.

Introduction

L'éducation dans l'école maternelle portugaise pour les enfants jusqu'à trois ans n'a pas reçu une attention particulière. Toutefois, on

constate que l'enfant, jusqu'à cet âge, acquiert beaucoup de compétences fort importantes dans son développement ultérieur.

Au Portugal, on ne prend, souvent, pas compte de l'importance des éducateurs dans l'accompagnement des enfants dès un âge précoce; ils sont fréquemment remplacés par des auxiliaires d'éducation, sans formation adéquate. Bien que les premiers mois de vie soient considérés comme une période consacrée au sommeil, où les enfants pleurent beaucoup et bien qu'on se rende compte qu'ils doivent être soignés, l'éducateur a un sens clair que cette phase c'est aussi une période de développement extrêmement rapide. Les bébés qui apparemment se limitent à l'inactivité sont dans une phase d'une attention constante, capables d'absorber tout ce qui se passe autour d'eux.

La crèche comme un lieu où l'enfant éprouve l'expérience de la séparation, l'émergence du langage, le renforcement des relations affectives, la promotion de l'indépendance, entre autres acquisitions, c'est un contexte éducatif extrêmement fertile. Parler de la crèche c'est beaucoup plus que parler d'une institution; c'est parler de l'enfant, d'un être humain en train de développer. Comme le premier espace public habité par l'enfant, pour qu'il puisse être promoteur de l'intégration sociale, il doit être considéré comme un contexte éducatif. Les premières expériences de l'enfant sont cruciales pour le développement du cerveau. La neurosciences a montré que l'interaction avec l'environnement n'est pas seulement un accident de parcours dans le développement du cerveau, mais qu'il est une condition préalable. Les expériences vécues par les enfants dès les premiers jours de vie ont un impact décisif sur l'architecture du cerveau et donc dans la nature et l'étendue de leurs capacités en tant qu'adultes (Portugal, 2009).

Le développement personnel et social de 0 à 3 ans

D'après Zabalza (1992) le développement personnel et social des enfants est étroitement lié au développement de la personnalité impliquant le développement de leurs compétences; il faut leur fournir des outils et des ressources nécessaires pour qu'ils puissent entreprendre un comportement autonome et responsable qui les aide à résoudre les problèmes avec souplesse et esprit d'innovation, en définissant les paramètres de la relation entre l'enfant et d'autres, ce qui suppose l'apprentissage des valeurs, normes et règles de conduite, les modes de penser et d'agir et l'appropriation des capacités d'expression et de communication. Tout cela sera possible dans la mesure où le travail de l'enseignant est bien structuré. Le rapport de l'UNESCO renforce cette position et le fait que l'éducation doit contribuer au développement intégral des enfants à travers ce qu'ils ont appelé piliers:

apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble, apprendre à être et apprendre à se connaître.

Pour répondre à toutes leurs tâches, l'éducation doit s'organiser autour de quatre apprentissages fondamentaux qui, tout au long de la vie, seront, en quelque sorte, pour chaque individu, les piliers de la connaissance: apprendre à connaître, c' est à dire, acquérir les outils de compréhension; apprendre à faire, afin d'agir sur leur environnement; apprendre à vivre ensemble en vue de participer et de coopérer avec les autres dans toutes les activités humaines; et, enfin, apprendre à être, voie essentielle, qui intègre les trois dernières (Delors et al., 1996).

Le développement personnel et social englobe les compétences nécessaires à l'enfant pour comprendre et faire face à ses sentiments, pour interagir avec les autres et s'affirmer comme une personne. Ce développement est basé sur sa relation avec les parents et les autres, couvre ce qu'elle pense d'elle-même comme apprenant, et son sens des responsabilités envers soi-même et les autres.

Parler de développement veut dire parler d'un changement qualitatif, d'un changement de comportements et d' attitudes. Il est de plus en plus reconnue l'importance des contextes éducatifs et environnementaux comme essentiels pour le développement de l'individu, soit dans ses relations interpersonnelles, soit en termes de la totalité sociale (Cró, 2008).

Options méthodologiques

Considérant que le développement des enfants de moins de trois ans est favorisée par l'accompagnement des enseignants qualifiés, on a étudiée dans une enquête récente, le développement personnel et social des enfants de 0 à 3 ans dans le contexte des soins de jour. L'objectif de la recherche implique l'amélioration des pratiques pédagogiques des professionnels impliqués dans l'éducation pour les enfants âgés entre 0 et 3 ans.

L'étude a eu la participation d' enseignants de la maternelle qui ont un rôle dans les soins de jour et s' est basé sur la conviction que la première enfance va de la naissance jusqu'à l'âge de 3 ans, lorsque l'enfant a atteint une autonomie minimum au niveau des différentes parties de sa personnalité: psychomotricité langage, socio-affectivité et raisonnement; la plupart des éducateurs croit que la fonction principale dans la crèche c' est le développement des compétences pour l'autonomie de l'enfant dans tous les domaines du développement.

Conscient de l'impossibilité de connaître la pratique d'un grand nombre d'enseignants de maternelle, notre échantillon a été composé d'éducateurs qui exercent des fonctions de gardes éducatifs de la municipalité

portugaise, dans un total de 46. À partir des recherches que nous avons fait nous nous sommes rendus compte que nous ne pouvions pas faire une étude approfondie, optant plutôt pour une étude portant sur le plus grand échantillon possible d'éducateurs.

La caractérisation des échantillons

Nous avons présenté au éducateurs des jardins d'enfance sélectionnés un questionnaire de quatre groupes de questions: l'identification personnelle, le travail développé par l'éducateur dans le contexte des soins de jour, l'évaluation du processus d'enseignement et la planification du processus éducatif. La même analyse a montré que tous les éléments sont les femmes âgées entre 23 et 54 ans, et que la durée de leur service à la maternelle, est entendue dans une période comprise entre un mois et douze ans. En outre, la plupart des répondants ont un diplôme (licence littéraire).

Procédures et Instrumentation

Nous avons l'intention de connaître l'avis des enseignants à jouer des rôles à la maternelle, en crèche, par rapport à l'importance accordée à sa résidence dans ce contexte. Nous avons fait l'observation indirecte par conséquent, et l'enquête par questionnaire.

Le questionnaire comportait un morceau de données d'identification, les questions personnelles et professionnelles liées à la présence d'un enseignant de maternelle à la crèche.

Présentation et analyse d'interprétation

Lorsque interrogées au sujet du rôle de l'éducateur au jardin d'enfance, la majorité des éducatrices est convenu que les fonctions sont liées aux soins de base aux enfants, avec l'achèvement d'une routine, à la promotion des premières manifestations d'autonomie et de l'organisation et la gestion du contexte éducatif. Cependant, elles ont manifesté son désaccord avec l'énoncé selon lequel le rôle de l'éducateur au jardin d'enfance est de remplacer la figure maternelle. Les éducatrices ont souligné, en plus, que l'éducateur a pour tâche d'identifier les troubles d'apprentissage précoce; de motiver pour différents apprentissages; de collaborer sur le dépistage précoce d'une éventuelle asymétrie et / ou handicap, en faisant la transmission correcte de chaque situation détectée. Ainsi, l'idée que chaque individu possède sur les fonctions de l'éducation des enfants est étroitement liée à sa formation initiale, mais aussi à sa formation continue, ce qui d'après l'avis de M.L.Cró (2006) peut faire des professionnels des pratiques "scientifiques", en les qualifiant pour l'évaluation et la gestion de leur travail éducatif, comme le ferait un chercheur professionnel. L'implication directe des enseignants à exercer dans une pratique contrôlée et scientifiquement

fondée peut entraîner l'annulation de la fracture qui existe entre la formation théorique en psychologie et de la formation professionnelle, entre le raisonnement scientifique et l'action.

En ce qui concerne les difficultés que les enseignantes éprouvent quand elles travaillent avec les enfants jusqu'à trois ans, la plupart a considéré l'aide individuelle comme le principal obstacle, qui est suivie par un manque de crédibilité attribuée à la garderie de l'éducateur. L'aide individuelle a été l'option choisie, probablement parce que le ratio enseignant-enfant n'est pas le plus approprié. Selon Brazelton (2004) le nombre d'enfants par adulte ne doit pas dépasser 3 ou 5, en ce qui concerne les nourrissons, quatre en ce qui concerne les enfants de 1-2 ans et 6-8 enfants par adulte, lorsque les enfants ont 3 ans. Cette question a également retenu l'attention de Bronfenbrenner qui la considère comme un facilitateur clé ou un inhibiteur du développement de l'apprentissage.

En petits groupes l'enseignant assure une meilleure interaction sociale avec les enfants, en questionnant, en répondant, en louant, en réconfortant ... Dans les grands groupes, l'enseignant passe plus de temps à observer les enfants en interaction avec des adultes ou avec des auxiliaires. Les enfants en petits groupes montrent un plus grand nombre de comportements tels que regarder attentivement, penser, contribuer avec des idées, donner des avis, continuer de coopérer sur les tâches, que les enfants des groupes plus grands. En général, ces grands groupes manifestent avec une plus grande fréquence la non-participation, l'apathie et l'isolement (Portugal, 1992).

La personnalisation de l'intervention éducative ne semble pas facile, cependant, les éducateurs, à travers une analyse de sa propre manière d'organiser des activités éducatives, peuvent garantir des conditions similaires pour tous les enfants.

Pour les aspects les plus importants dans la réalisation de la qualité des soins pour les enfants de moins de trois ans, la relation entre adultes et enfants, l'espace, l'équipement et les ressources des contextes et des expériences d'apprentissage offertes étaient les plus soulignés. En fait, les relations sociales entre les adultes et les enfants ont été soulignées par plusieurs auteurs, y compris Post et Hohmann (2003), car la qualité de ces relations influence la qualité, le développement de plusieurs dimensions de la personnalité de l'enfant et le développement des relations futures. Les auteurs citent un psychologue du développement qui dit que lorsque les jeunes enfants éprouvent le sentiment qu'ils peuvent compter sur d'autres

personnes importantes qui les aiment et les rassurent, ils obtiennent une base solide de confiance qui leur permet d'explorer leur environnement.

Réflexions finales

L'enfant a joué, de plus en plus, un rôle de premier plan et de plus en plus actif. De nombreux auteurs étudient le développement de l'enfant et, plus récemment, son développement dans des contextes collectifs. Vu que c'est dans les premières années de vie qui se construisent les bases pour le développement intellectuel, affectif et moral, on considère essentiel l'accompagnement des enfants par leurs familles, en particulier la mère. Cependant, la mère qui travaille après la fin de son congé de maternité, qui doit retourner à son emploi, a besoin de choisir un de plusieurs types d'hébergement. Le choix d'un site qui répond qualitativement aux besoins de chaque enfant et leur famille, doit tenir compte de l'importance des bonnes relations affectives entre l'enfant et la personne qui prendra soin de lui parce qu'elle sera responsable par l'élaboration d'un nombre étonnamment élevé de capacités mentales de l'enfant. Les bébés ne sont pas «*tábua rasa*»; ils ont une personnalité propre, qui dépend du type de relation qu'ils établissent avec les autres. La crèche a été le mode le plus populaire de la réception et elle a peu à peu été considérée comme un espace éducatif par excellence, sa fonction n'est plus uniquement la garde des enfants, elle a aussi sa fonction éducative, puisqu'il y a des expériences et des apprentissages que l'enfant fait dans la crèche au niveau de l'interaction avec d'autres enfants et d'autres adultes, qui ne seraient probablement pas possibles avec sa famille restreinte.

Le rôle des services de garde est extrêmement important, puisque, comme cela concerne la formation affective, sociale et éducative des enfants il doit y avoir un niveau de fonctionnement, ainsi que des contrôles fréquents pour améliorer les conditions de ce contexte. Bien que la crèche soit en train de jouer un rôle de plus en plus important, la qualité des soins fournis et le contexte est variable et d'une grande importance pour le développement d'un processus éducatif approprié. La qualité de ce contexte varie en fonction de la présence ou de l'absence d'un enseignant de maternelle dans les salles d'activités avec les enfants jusqu'à trois ans. Ainsi, la présence d'un éducateur de la garderie est pertinent, on dirait même essentielle, parce qu'il est sensible aux besoins fondamentaux des enfants, mais surtout pour son expertise dans ce niveau d'enseignement, avec une bonne connaissance et formation appropriée aux expériences d'apprentissage parce qu'il ne suffit pas d'entourer les enfants de soins et d'amour. La relation éducatrice-enfant sera surtout axée sur le bien-être de l'enfant et le processus de

développement global de sa personnalité, sans se nourrir des sentiments maternels du type instinctif. Et cela parce que l'idée existe encore que l'enseignant joue un rôle de remplaçant de la mère. Pour lancer ce modèle, extrêmement lourd, les enseignants doivent repenser les travaux dans la crèche dans une perspective professionnelle à travers la mise en œuvre d'un plan de développement et d'apprentissage. L'enseignant doit aussi, en conformité avec le processus d'observation et d'évaluation de l'ensemble du contexte éducatif, adapter ses pratiques et le plan de développement élaboré pour les changer s'il le faut.

Cela dit, la promotion de la qualité de la crèche et de ses contextes implique l'application régulière de la législation existante et la présence constante d'un enseignant de maternelle qui, en tant que professionnel, aura l'occasion d'accéder à cette législation, de parvenir aux besoins de chaque enfant et d'établir des liens positifs entre les enfants.

La pédagogie dans le cadre d'éducation de la crèche doit promouvoir l'instauration de relations individualisées, mais, surtout, personnalisées, le développement sur mesure de la découverte spontanée et tenue d'élections libres et la flexibilité autour de certaines routines (créant des attentes), des espaces et des groupes d'enfants.

Pour l'enquête de terrain, menée avec les enseignants de la maternelle à exercer des fonctions dans le contexte des soins de jour, il est possible de réaliser l'importance qu'ils attachent à leur présence dans ce contexte éducatif. Ainsi, la qualité du processus éducatif est assurée par la mise en œuvre d'un plan de développement et d'apprentissage souple et adapté aux besoins et aux intérêts des enfants.

Referências bibliográficas:

Brazelton, T. B. *O grande livro da criança: o desenvolvimento emocional e do comportamento durante os primeiros anos*. Lisboa: Editorial Presença, 2004.

Cró, M. L. *Innovation as a form of Intervention in Education ICERI2008 International Conference of Education, Research and Innovation*. Madrid: Ed.IATED, 2008.

Cró, M. L. *Actividades na educação pré-escolar e ativação do desenvolvimento psicológico*. 2ª Edição. Lisboa: ESEJD-Artes gráficas, Lda, 2006.

Delors, J. et al. *Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da comissão internacional sobre educação para o século XXI*. Rio Tinto: ASA, 1996. ISBN 972-41-1775-8.

Portugal, G. *Desenvolvimento e aprendizagem na infância. A educação das crianças dos 0 aos 12 anos*. Lisboa: CNE, 2009.

Portugal, G. *Ecologia de desenvolvimento humano em Bronfenbrenner*. Aveiro: CIDINE, 1992.

Post, J. e Hohmann, M. *Educação de bebés em infantários: cuidados e primeiras aprendizagens*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2003.

Zabalza, M. *Didáctica da educação Infantil*. Rio Tinto: Edições ASA, 1992.